

Escuela Preparatoria Richmond

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Richmond
Dirección	1250 23rd Street
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94804
Teléfono	(510) 237-8770
Director	Jose A. De Leon
Correo electrónico	jdeleon@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=2485
Código CDS	07-61796-0735902

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Visión

Crear un ambiente en el que los alumnos participen en clases innovadoras y actividades extracurriculares, que apoye el crecimiento del pensamiento crítico con el fin de prepararlos para la universidad, la carrera profesional y la ciudadanía.

Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Richmond es proporcionar una educación centrada en el alumno, haciendo hincapié en las altas expectativas, y abordando las necesidades físicas, así como las sociales y emocionales de todos los alumnos.

Resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés)

Todos los egresados en la Escuela Preparatoria Richmond (RHS, por sus siglas en inglés) van a estar preparados para la universidad, la carrera profesional y la ciudadanía:

Universidad:

- Dominar efectivos hábitos de estudio
- Completar un programa de estudio riguroso (requisitos A-G)
- Leer, observar y escuchar de manera crítica
- Hablar y escribir efectivamente utilizando aportaciones para mejorar la comunicación
- Reconocer diversos puntos de vista en varios medios

Carrera:

- Dominar efectivos hábitos de trabajo
- Imponer y seguir metas a largo plazo
- Manejar los conflictos y el estrés
- Trabajar de manera efectiva y justa en diversos grupos

Ciudadanía:

- Respeto propio y ajeno con personas de otras culturas y orígenes
- Entender como la alimentación, el ejercicio, la seguridad y las decisiones afectan la salud propia y de la comunidad
- Defender el éxito propio, de la familia y la comunidad

Misión de ILT

La misión de la ILT es proporcionar a los maestros una colaboración eficaz para que puedan crear ambientes de aprendizaje académico y socio-emocional productivos para preparar a los alumnos para la universidad, la carrera profesional y la ciudadanía.

Objetivos a nivel de toda la escuela

RHS está comprometida a preparar a los alumnos para la universidad, la carrera profesional y la ciudadanía

Universidad y Carrera

Ciudadanía

- Vamos a mejorar el número de alumnos que cumplen con los requisitos A- G - incluyendo los alumnos de educación especial y Álgebra 1
- Vamos a mejorar la capacidad del alumno para expresar el pensamiento analítico a través de la escritura y el discurso en todas las áreas de contenido.
- Vamos a mejorar los índices de aprobación del examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) de alumnos y subgrupos
- Vamos a mejorar el número de alumnos que llegan a tiempo a todas las clases.
- Vamos a mejorar la limpieza del plantel.
- Vamos a aumentar el número de alumnos de noveno grado que obtienen 55 créditos en su primer año.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	368
Décimo año	378
Onceavo año	363
Doceavo año	382
Matriculación total	1,491

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	5.6
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	4.0
Filipinos	2.3
Hispanos o latinos	85.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	1.5
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	93.2
Estudiantes del inglés	41.0
Alumnos con discapacidades	10.9

A. Condiciones de aprendizaje**Prioridad estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	59	69	72	72
Sin certificación	5	8	4	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.47	1.53
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Novelas seleccionadas para cada nivel de año. Prentice Hall Literature: Timeless Voices – Gold (inglés 1); Prentice Hall Literature, Timeless Voices – Platinum (inglés 2); Prentice Hall Literature – Ruby (inglés 3); Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): KeyStone y WRITE Intervención: READ 180.	Sí	0%
Matemáticas	Prentice Hall, Algebra 1 y Addison Wesley, Álgebra (álgebra 1); Key Curriculum Advanced Algebra (álgebra 2); Key Curriculum Geometry, geometría; Glencoe Advanced Mathematical Concepts (análisis matemático); Prentice Hall, Calculus	Sí	0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Ciencias	Cambridge Physics Outlet (CPO, por sus siglas en inglés) High School Chemistry: Prentice Hall Chemistry (química) High School Biology: McDougal Littell Biology Prentice Hall: biología Pearson Ed: biología (clase de colocación avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) Prentice Hall: Exploring Physical Science (AP) Prentice Hall: Environmental Science (clase AP)	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	World Geography and Cultures, Glencoe, geografía cultural High School World History: The Modern World McDougal Littell (historia mundial) High School US History: The Americas McDougal Littell (historia de EE.UU.) High School Economics: McDougal Littell Economics (economía) edición del 2007 Prentice Hall Magruder's American Government, American Government (gobierno estadounidense)	Sí	0%
Idioma extranjero	EMC/Paradigm Publishing Español 1: Realidades 1- Prentice-Hall Español 2: Realidades 2- Prentice-Hall Español 3: Realidades 3 - Prentice-Hall Español 4: Aventura – EMC Publishing Español 5(AP) Cumbre - Heinle	Sí	0%
Salud	Glencoe/McGraw-Hill: curso de salud para los adolescentes		0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)	Se proporciona equipo del laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de preparatoria en ciencia		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La preparatoria Richmond fue construida en el año 1968. Se realizaron renovaciones mayores en todos los baños durante el ciclo escolar 2006-2007. Se realizó trabajo en un nuevo campo atlético, pista, gradas, cafetería, instalaciones exteriores de baños y canchas de tenis en el verano del 2010. El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en el predio principal fue actualizado en el verano del 2010 junto con la conclusión de un cerco perimetral y puertas, un sistema de vigilancia, estacionamientos recién pavimentados y líneas de datos con conexión a tierra a los edificios exteriores.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	Sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no funciona adecuadamente. (HVAC reparado.)
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	Reparar losetas del piso y paneles del techo, reparar casilleros rotos, cambiar base de goma (solicitudes de servicio enviadas)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Hay comida en el lavaplatos. Hay escritos. Hay cajas apiladas en todos lados.
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[X]	Reponer enchufes eléctricos y luces de emergencia (trabajo completado)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	Reparar losetas de los escusados y botas a la parte inferior (solicitud de servicio enviada), reparar bebedero de agua y grifo (trabajo completado).
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Las rejillas de las ventanas no tienen el aparataje para desprenderse, las rejillas están fijas permanentemente. El extintor de incendio está caduco. Hay químicos debajo de los lavamanos en varias aulas.
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	La puertas rozan, las bisagras necesitan aceite, cambiar el sujeta puertas (solicitud de servicio enviada)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	21	26	21	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	21
Masculino	25
Femenino	18
Afroamericanos	29
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	20
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	22
Estudiantes de inglés como segundo idioma	3
Alumnos con discapacidades	6
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	21	20	20	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	5	3	2	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales	24	21	17	28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	1	
Escuelas similares	2	1	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	8	-15	-2
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	17	-16	-3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	7	-14	-2
Estudiantes del inglés	19	-35	3
Alumnos con discapacidades	-6	-26	-25

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

La preparatoria Richmond cuenta con 5 academias de 10^º a 12^º año, pasando a itinerarios de 9^º a 12^º. Cuatro de estas academias son Academias de Sociedad de California y tienen un enfoque técnico en las siguientes áreas: ingeniería, salud, derecho y multimedia. La 5ta academia, Artes Creativas y Escénicas (CAPA, por sus siglas en inglés) está enfocada en las bellas artes. Cada academia tiene una progresión de cursos técnicos, uno en cada nivel de año. A continuación encontrará una lista de los cursos elegibles como educación de carreras técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) para el 2014-2015:

Producción de Teatro
 Teatro 2
 Teatro 1
 Ingeniería Civil/Arquitectura
 Principios de Ingeniería
 Introducción al diseño
 Medicina deportiva
 Kinesiología

Bio-medicina
 Viaje a la justicia
 Ley y Justicia
 Introducción al derecho
 Ciencia analítica forense
 Cine avanzado
 Arte y animación
 Gráficos informáticos
 Fotografía avanzada
 Introducción a multimedia

Cada academia debe adherirse a los estrictos requisitos de las becas recibidas incluyendo tener consejos asesores conformados por representantes en la industria. Estos expertos de la industria se reúnen periódicamente para asesorar y apoyar a los maestros en la creación curricular relevante al estado actual de la industria. Los cursos tecnológicos de la academia son repasados anualmente, y en algunos casos cambiados, a fin de asegurar que los alumnos estén preparados para la realidad laboral.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1000
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	94%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	80.83
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	31.61

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	28	24	25	42	42	35	56	57	56
Matemáticas	25	28	23	40	41	35	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	57	24	19	57	28	15
Todos los alumnos en la escuela	75	16	9	77	19	5
Masculino	76	18	6	76	19	5
Femenino	74	15	11	77	19	4
Afroamericanos	75	20	5	90		10
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	77	16	8	77	19	4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	74	17	9	76	19	5
Estudiantes de inglés como segundo idioma	99		1	96	3	1
Alumnos con discapacidades	100			97	3	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	21.3	26.5	22.1

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

El financiamiento del sitio apoya el "Salón de padres", proporciona un Empleado Comunitario Bilingüe, así como computadoras, monitores e impresoras para el uso de los padres. Los programas culturales a nivel escolar, tales como la noche multicultural, la celebración del mes afroamericano, obras de teatro y musicales, involucran a los padres a lo largo del año. Agencias comunitarias proporcionan talleres para padres a lo largo del año vía el "club de café los viernes". El salón de padres también participó en la coordinación de cursos de diploma para primaria mediante el consulado mexicano.

CONSEJO ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC): ELAC es encabezado por un maestro y un especialista de apoyo de desarrollo del idioma inglés y está conformado por padres de estudiantes del inglés. Es una fuente de información y abogacía para la población de estudiantes del inglés.

La Coalición Afroamericana compuesta por personal de la escuela RHS y una organización comunitarias busca contactar con las familias afroamericanas con el propósito de lograr el éxito académico y social de los alumnos.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo). El SSC aprueba todos los gastos categóricos y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	17.5	22.0	6.9	18.1	18.2	13.3	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	79.55	70.87	88.73	76.99	75.72	79.88	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	84.70	80.48	84.56
Afroamericanos	66.67	73.72	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	62.50	77.82
Asiáticos	100.00	92.72	92.94
Filipinos	100.00	91.24	92.20
Hispanos o latinos	84.31	77.11	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	50.00	75.00	84.06
Blancos	85.71	88.44	90.15
Dos o más razas	0.00	300.00	89.03
De escasos recursos económicos	85.03	77.61	82.58
Estudiantes del inglés	68.22	61.71	53.68
Alumnos con discapacidades	51.43	62.26	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	12.5	11.9	9.9	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.2	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El comité de seguridad se reúne semanalmente. Se ofrece una capacitación anual sobre procedimientos de emergencia a todo el personal. El consejo de seguridad modifica el plan de seguridad escolar y lo distribuye a todos los accionistas. Los supervisores del sitio se encuentran en el plantel a las 7:30 a.m. y están en el plantel para programas y actividades extracurriculares diariamente para apoyar las actividades estudiantiles supervisadas en el plantel. Los visitantes deben registrar su llegada en la dirección. Los supervisores del sitio recorren los terrenos y predios escolares. Dos oficiales de recursos escolares (SROs, por sus siglas en inglés) del departamento de policía de Richmond están asignados al sitio escolar para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. Todos los alumnos y el personal deben usar gafetes de identificación (ID, por sus siglas en inglés).

Plan de Supervisión de la Escuela Preparatoria Richmond 2014-15

Vice-director

- Crear y mantener la seguridad en la escuela a fin de que RHS sea una comunidad de aprendizaje
- Programar reuniones del Comité de Seguridad y Protección una vez al mes para revisar las políticas

Maestros

Los maestros son responsables de supervisar a los alumnos en el salón durante la clase.

- Establecer relaciones con los alumnos que promuevan altas expectativas y un ambiente de aprendizaje seguro
- Supervisar a los alumnos durante el recreo COLOCARSE EN LA PUERTA DURANTE EL RECREO
- Crear de un plan de aprendizaje que aborde al niño completo, que planifique cada minuto de la clase, y que aborde las normas
- Apoyar el plan de seguridad e informar de inconsistencias al Comité de Administración y Seguridad

- Dejar la planificación de lecciones para los sustitutos y planificar ausencias inesperadas

Supervisores del sitio

A cada supervisor del sitio y de alumnos se le asigna un área para patrullar a lo largo del día con el objetivo de acompañar a los alumnos a la clase a tiempo, hacer un barrido general para encontrar a los alumnos que pasean por las instalaciones, disuadir posibles actos de violencia, y mantener un ambiente de aprendizaje agradable. Además, para establecer la presencia del Equipo de Seguridad y Vigilancia cada supervisor tiene que presentarse ante los maestros en su área de supervisión y preguntar cómo pueden ayudar durante los períodos de clase y los recreos.

Supervisión de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)

Cada Maestro de educación física tiene un área de supervisión durante la hora de clase, que incluye:

- Monitoreo de los alumnos en el vestuario y limpieza de los vestuarios de los alumnos antes de la llamada
- Supervisar todos los alumnos desde el vestuario hasta la llamada, a la zona de actividad, y de nuevo a vestuarios
- Los alumnos que no traigan ropa deportiva deben estar en la zona asignada bajo la supervisión de un maestro en todo momento
- Todos los alumnos de educación física deben estar dentro de los vestuarios antes de la campana de salida, bajo la supervisión del maestro

SRO Policía de Richmond (2) -

- Actuar como un recurso para el plantel y como enlace entre el Departamento de Policía, la escuela y la comunidad.
- Proporcionar seguridad y ayudar con programas especiales para mejorar que el plantel tenga una atmósfera positiva.
- Proporcionar apoyo estando en el plantel en el tiempo de mayor necesidad - para apoyar un ambiente académico

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	1998-1999	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			2012-13			2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25.2	20	32	15	28	16	21	29	27	18	20	25
Matemáticas	30.1	6	13	23	31	9	8	31	28	11	19	20
Ciencias	30.7	2	25	18	34	3	8	25	30	7	18	13
Ciencias sociales	35.1	7	23	30	30	10	17	29	29	10	20	24

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2	744
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	.30	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.60	---
Especialista de recursos	4.00	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$9,340.72	\$4,938.34	\$4,402.38	\$57,109.92
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-20.6	3.7
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-20.5	-18.1

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios disponibles en la preparatoria Richmond incluyen (resumido):

Legislación para inversión en educación de calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)

- reducción de alumnos en clases de noveno año
- desarrollo profesional
- personal auxiliar administrativo
- auxiliares y oficinistas
- sub director
- programa extracurricular

- empleado comunitario
- personal de seguridad (2.5)
- coordinador del centro vocacional y universitario
- tecnología y materiales
- orientadores académicos para reducir el ratio de alumnos a orientadores

ESEA - Título I

- modernización de tecnología
- ayudantes de post-grado
- orientación de salud mental

Academias de Sociedad de California (estatal)

- viajes de estudio
- ayuda
- desarrollo profesional

SCE

- empleado comunitario
- ayuda extracurricular

Ley de Reinversión y Recuperación de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés)

- técnico informático

Educación Especial, Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) Básico Local Entit 1

Educación especial - E

Ayuda de impacto económico

- maestro de recursos para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- ayudante bilingüe
- conferencias
- viajes de estudio

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	3	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero	1	---
Matemáticas	1	---
Ciencias	3	---
Ciencias sociales	4	---
Todos los cursos	12	0.4

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

Richmond High School
Calendario de Desarrollo Profesional
2014-2015

Plan general y diseño del Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) -

Las reuniones de maestros tiene lugar el primer lunes de cada mes. Estas reuniones son para discutir, resolver problemas, y aprender acerca de los sistemas y operaciones de la escuela. Este año, la mayor parte del tiempo de reunión de maestros se dedicará a trabajar en nuestra actualización como parte de la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés WASC) y en una evaluación de los progresos que hemos hecho desde la última visita de WASC.

La colaboración tiene lugar todos los miércoles. La colaboración está diseñada para analizar a fondo la enseñanza y el aprendizaje en la escuela. Esto incluye el desarrollo de personal y el tiempo de planificación profesional, tanto en SLC como en departamentos. Cada mes habrá al menos un desarrollo profesional para todo el personal, dos sesiones de colaboración en departamentos, y una sesión de colaboración en SLC. SLC se reúnen una vez a la semana en sus períodos de preparación, además de las reuniones mensuales extraescolares.

El enfoque de la PD/Colaboración fue determinada por los objetivos de enfoque de la escuela y por las demandas personal en el año escolar 2013-14. El personal nos dio información a través de un sondeo por escrito, y también participaron en una actividad en la que se analizaron datos "Equity Walk-Through" y áreas seleccionadas que sentían que creían que necesitaban más apoyo. Las dos áreas que los maestros sintieron que necesitaban más ayuda, en términos de consolidar salones más equitativos, fueron el trabajo en grupo, y ayuda para comprender realmente cómo formular y suscitar respuestas rigurosas por parte de alumnos que demuestren el conocimiento del contenido académico. Se determinó que estas estrategias pueden y deben ser usadas para apoyar a los maestro en el enfoque continuo de mejorar los índices de aprobación en escritura y Álgebra 1, así como un medio primario de atención en la transición hacia la Normas Básicas Comunes. Estas peticiones se tuvieron en cuenta cuando el plan de PD fue diseñado, y luego fueron examinados y sintetizadas por el Equipo de Liderazgo de Instrucción.

Semestre 1 Enfoque - Cómo estructurar charlas entre grupos de alumnos y alumnos para obtener mejores resultados estudiantiles en su capacidad para leer textos complejos, escribir/explicar el pensamiento complejo, y resolver problemas.

Semestre 2 Enfoque - Trabajar para crear lecciones verdaderamente relevantes, y el espacio a lo largo del discurso del alumno para que puedan hacer las ideas y textos complejos relevantes para sus vidas, para que de esta manera puedan formular y responder preguntas rigurosas utilizando el vocabulario académico.